

# Deaf education: changed by cochlear implantation?

S.M. Archbold

In dit proefschrift wordt gerapporteerd over de resultaten met cochleaire implantatie bij kinderen uit Nottingham in de afgelopen twee decennia. Het omvat 18 originele bijdragen. Het werken met kinderen, die op een steeds jongere leeftijd steeds betere cochleaire implantaten kregen, vroeg steeds weer om een op die ene persoon gerichte optimale aanpak en verzorging in zijn eigen omgeving. De behoefte van het dove kind stond bij de behandeling steeds voorop en dat was en is de drijvende kracht geweest in de evaluatie van die behandeling. In methodologische zin leidde deze aanpak van werken echter tot enige beperkingen.

Het proefschrift omvat vier te onderscheiden delen. Deel I verhaalt over de van oudsher beperkte mogelijkheden van het dovenonderwijs en plaatst tegen die achtergrond wat is bereikt met de opkomst van steeds maar weer verdere verbeteringen in de technologie van de cochleaire implantaten en met implantatie op steeds jongere leeftijd. Uitgelegd wordt dat er een noodzaak is om de langetermijnresultaten te kennen, ook al worden er inmiddels weer betere cochleaire implantaten voor nieuwe groepen kinderen toegepast. Verder wordt verwezen naar de heterogeniteit in de verworven en erfelijke oorzaken van doofheid op jonge leeftijd. Sommige oorzaken hebben sterke negatieve effecten op de leervaardigheid van een doof kind.

Besproken worden (in hoofdstuk 1.6.1) de eisen en de voorwaarden die moeten worden gesteld aan het bouwen en onderhouden van een dergelijke gegevensbank. Een andere bijdrage (hoofdstuk 1.6.2) benadrukt hoe nodig het is om lokale deskundigheid en kwaliteit van zorg rondom een kind zo te vergroten

dat tijdig wordt gesignaleerd of het cochleaire implantaat wel of niet werkt en om vervolgens voor al deze kinderen een netwerk voor technologische bijstand op afroep te creëren, zodat elk geïmplanteerd kind ook steeds het voordeel heeft van een werkend cochleair implantaat.

In hoofdstuk 2 zijn zes bijdragen opgenomen over hoe de vooruitgang in taal- en spraakvaardigheid vast te stellen bij het jonge kind met een cochleair implantaat. Korte- en langetermijnresultaten worden gepresenteerd.

In hoofdstuk 3 zijn zes bijdragen opgenomen over de schoolprestaties van dove geïmplanteerde kinderen. Deze resultaten worden vergeleken met de resultaten verkregen bij een vergelijkbare groep kinderen, die alleen met een conventioneel luchtgeleidingshoortoestel werden gerevalideerd. Als andere variabelen golden de leeftijd waarop werd geïmplanteerd en het type cochleair implantaat dat werd geplaatst. Korte- en langeretermijnresultaten (5-7 jaar) worden gepresenteerd.

Hoofdstuk 4 telt drie bijdragen over de perspectieven die een cochleaire implantatie verschaft bezien vanuit het gezichtsveld van de ouders zowel ten tijde van het moment dat ze besluiten om een cochleaire implantatie bij hun kind te plaatsen als drie jaar later.

*Samenvatting van het proefschrift 'Deaf education: did it change deaf education?', S.M. Archbold.*

*Verdedigd op maandag 23 augustus 2010 te Nijmegen.*

*Promotores: prof. dr. C.W.R.J. Cremers,  
prof. G.M. O'Donoghue (Nottingham).*



Mrs. S.M. Archbold